

«БЕКІТІЛДІ»

**«КОСТАНАЙ ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ БІЛІМ
БӨЛІМІНІҢ НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ БІЛІМ
БЕРЕТІН №14 МЕКТЕБІ » ММ КЕҢЕС ТӨРАҒАСЫ
МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫ Е.К.АЛЕНОВ
2020 Ж. 25.05 №16 ХАТТАМА ПЕДОГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСТЕ**

УТВЕРЖДЁН

**НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ГУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА ГОРОДА КОСТАНАЯ»
ПРОТОКОЛ №16 ОТ «25» МАЯ 2020 ГОДА**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА

АЛЕНОВ Е.К., ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГУ «Основная общеобразовательная школа №14
отдела образования акимата города Костаная»
на 2020-2025 годы**

Костанай, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.....	12
Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.....	13
1.1. Информационная справка.....	13
1.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2020 года	13
1.3. Характеристика педагогических кадров ГУ ООШ №14.....	14
1.4. Научно- методическое, библиотечное и информационное обеспечение	15
1.5. Материально- техническая база.....	15
1.6. Технические средства обучения.....	16
1.7. Здоровье обучающихся.....	17
1.8. Образовательный процесс.....	23
Раздел 2. Концептуальные основы Программы: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.....	24
Раздел 3. Ожидаемые результаты реализации Программы	25
3.1. Миссия школы – 2025.....	26
3.2. Модель школы в 2025 году	27
3.3. Модель педагога школы – 2025.....	27
3.4. Модель выпускника – 2025.....	28
Раздел 4. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.....	28
4.1. Целевые индикаторы реализации Программы.....	28
4.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.....	31
Раздел 5. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)	32
«Успешен каждый дошкольник».....	32
«Современная школа - успешная школа».....	34
«Шаги к успеху»	34
«Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»	36
«Ресурсная школа – территория успеха для каждого».....	40

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области. на 2020-2025 годы
Координаторы	Аленов Е.К. – директор школы; Генрих Ю.С. – заместитель директора по УВР Бровкина Н.П. – заместитель директора по НМР; Касаева М.Д. – заместитель директора по ВР; Козка А.К. – заместитель директора по ИКТ; Крамаренко Е.В. – социальный педагог; Тканова С.А. – вожатая; Алдамасова А.Ж. – педагог- психолог; Байдильдина К.Н. – педагог- психолог.
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив.
Основания для разработки программы	Создание условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего классы младшего, среднего, старшего звеньев и класса предшкольной подготовки, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники
Период реализации Программы	Начало реализации 01.09.2020 года по 01.09.2025 года.
Этапы реализации Программы	1 этап (сентябрь, 2020 – август 2021 гг): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. 2 этап (сентябрь 2021 - август 2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы: - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. 3 этап (сентябрь 2023 - август 2025 гг.): практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и

	конструирование дальнейших путей развития.
Нормативно- правовое обеспечение Программы	<p>1. Конституция Республики Казахстан 30 августа 1995 года</p> <p>2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями от 9 апреля 2016 года № 501-V, от 22.12.2016 г. №29- VI, от 5 мая 2017 года № 60-VI, от 5 июля 2017 года № 88-VI, от 11 июля 2017 года № 91-VI, от 25 декабря 2017 года №122-VI, от 2 июля 2018 года №165-VI, от 04.07.2018г. №171- VI)</p> <p>3. Конвенция «О правах ребенка в Республике Казахстан»</p> <p>4. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26.12.2011 года №518-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.07.2018 № 165-VI)</p> <p>5. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК (с изменениями Законом РК от 24.05.2018 № 156-VI)</p> <p>6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2016-2019 годы»</p> <p>7. Решение сессии городского маслихата от 1 апреля 2016 года №16 «Об утверждении Программы развития территории города Костаная» (с изменениями от 21 декабря 2016 года №93).</p> <p>8. Указ Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы»</p> <p>9. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями</p> <p>10. Указ Президента РК от 26 октября 2017 г. №569 «О переводе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику» (с изменениями Указом Президента РК от 19.02.2018 № 637)</p> <p>11. Закон Республики Казахстан от 12 января 2007 года N 221 «О порядке рассмотрения обращений физических и юридических лиц» (с изменениями и дополнениями по состоянию на от 16.05.2018 № 155-VI)</p> <p>12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 №1256 «Об утверждении гарантированного государственного норматива сети организаций образования»</p> <p>13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями приказа и.о. Министра образования и науки РК от 10.10.2018 № 557)</p> <p>14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»</p> <p>15. Приказ Министра образования и науки РК от 17 сентября 2013 года №375 «Типовые правила деятельности организаций образования по условиям организации обучения» (с изменениями приказ МОН РК от 13.02.2017 № 60, от 12 марта 2018 года № 91)</p>

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 61 «Об утверждении правил обучения в форме экстерната» (с изменениями и дополнениями приказа МОН РК от 05.10.2018 № 540)

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2013 года № 229 «Об утверждении типовых правил деятельности видов организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями от 13 марта 2014 года № 75, от 25.05.2017 №248, от 11.01.2018 № 8, от 23.05.2018 № 222) (деятельность ЦАН)

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями приказа Министра образования и науки РК от 02.11.2018 № 611)

20. Приказ Министра образования и науки РК от 28 сентября 2010 года № 468 «Об утверждении правил получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан» (с внесенными изменениями приказа Министра образования и науки Республики Казахстана от 28 августа 2012 года №398)

21. Постановление Правительства РК от 28.08.1998 года №812 «О мерах по дальнейшему реформированию системы среднего образования в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями, внесенными постановлением Правительства РК от 10 июля 2000 года N 1047)

22. Приказ Министерства образования и науки РК от 29 августа 2001 года № 701-2, приказ Министерства внутренних дел РК от 3 сентября 2001 года №645 «Об утверждении форм ведомственной отчетности по учету детей школьного возраста, не охваченных обучением»

23. Приказ Министерства образования и науки РК от 3 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с изменениями приказ МОН РК от 16.05.2019 № 208)

24. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 июля 2017 года № 324 «Об утверждении Правил организации учета детей дошкольного и школьного возраста до получения ими среднего образования»

25. Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года N 64 «Об утверждении Правил

формирования, направления расходования и учета средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи обучающимся и воспитанникам государственных учреждений образования из семей, имеющих право на получение государственной адресной социальной помощи, а также из семей, не получающих государственную адресную социальную помощь, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, и детям - сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, проживающим в семьях, детям из семей, требующих экстренной помощи в результате чрезвычайных ситуаций, и иным категориям обучающихся и воспитанников» (с изменениями *Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 февраля 2012 №255*)

26.Постановление Правительства Республики Казахстан от 22 февраля 2012 №255 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 25 января 2008 года № 64 "Об утверждении Правил расходования средств, выделяемых на оказание финансовой и материальной помощи социально незащищенным обучающимся и обучающимся из числа малообеспеченных семей»

27.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 06 августа 2015 года № 515 «Об утверждении минимального социального стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования»

28.Приказ Министерства образования и науки РК от 3 октября 2007 года № 502 «Об утверждении формы документов строгой отчетности, используемых организациями образования в образовательной деятельности» (с изменениями приказ МОН РК от 16.05.2019 № 208

29.Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 июля 2017 года № 324 «Об утверждении Правил организации учета детей дошкольного и школьного возраста до получения ими среднего образования»

30.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи» (с изменениями приказом МОН РК от 20.03.2019 № 121)

31.Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2014 года № 519 «Об утверждении Правил по организации заказа, хранению, учету и выдаче бланков документов государственного образца об образовании и обеспечению ими организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы основного среднего, общего среднего образования и образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, подведомственных организаций образования и осуществлении контроля за их использованием» с изменениями приказом МОН РК от 21.09.2018 № 483)

32.Приказ и.о. Министра образования и науки РК от 21 ноября 2007 г. № 565 «Об утверждении Инструкции по оформлению документов об образовании» (с изменениями приказом МОН РК от 22 июня 2015 года № 403)

33.Приказ Министра образования и науки РК от 26 января 2018 г. № 32 «Об определении перечня документов, рекомендуемых для ведения отдельными категориями педагогических работников организаций среднего образования»

34.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся» (есть изменения от 4.07.2016 г № 422)

35.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2009 года № 289 «Об утверждении формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование»

36.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 декабря 2014 года № 532 «Об утверждении Положения о знаке "Алтын белгі"» (с изменениями приказом МОН РК от 13 июня 2017 года № 278)

37.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 125 от 18 марта 2008 года «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся» Министерства образования и науки Республики Казахстана» (с изменениями приказом МОН РК от 16 ноября 2016 года № 660, от 30 января 2017 года № 36, от 31 марта 2017 года № 135, от 06 июня 2017 года №265, от 09.02.18 № 47, от 14 июня 2018 года №272, от 25.09.2018 № 494)

38.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 мая 2017 года № 204 «Об утверждении Правил проведения единого национального тестирования и комплексного тестирования» (с изменениями от 30.11.2018 г. №658)

39.Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 января 2008 года №58 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования» (с изменениями постановления Правительства РК от 07.02.2019 № 39)

40.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2017 года № 182 «Об утверждении методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан»

41.Инструкция о порядке проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся

42.Закон РК от 15 апреля 2013 года № 88-V «О государственных услугах» (с изменениями от 02.04.2019 № 241-VI)

43.Постановление Правительства Республики Казахстан от 18 сентября 2013 года № 983 «Об утверждении реестра государственных услуг» (с изменениями от 22.04.2019 № 217)

44.Приказ Министерства образования и науки РК от 8 апреля 2015 года № 179 «Об утверждении стандартов государственных услуг в сфере среднего образования, оказываемых местными исполнительными органами» (с изменениями приказ МОН РК от 22.01.2016 №68, от 25 января 2018 года № 28)

	<p>45.Приказ Министра образования и науки РК от 8 апреля 2015 года № 174 «Об утверждении стандартов государственных услуг в сфере среднего образования, оказываемых местными исполнительными органами» (обучение на дому) (с изменениями приказом Министра образования и науки РК <u>от 13.09.2018 № 462</u>)</p> <p>46.Постановление акимата Костанайской области от 21.06.16 г.№285 «Об утверждении регламентов государственных услуг, оказываемых в сфере образования» (с изменениями постановлением акиматом Костанайской области <u>от 04.07.2018 № 313, с изм от 21.12.2018 № 557</u>)</p> <p>47.Постановление акимата Костанайской области от 9.10.15 г.№428 «Об утверждении регламентов государственных услуг» (обучение на дому) (с изменениями от 22.05.2019 № 212)</p> <p>48.Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями</p> <p>49.Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года N39. О социальной защите инвалидов в РК</p> <p>50.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (с изменениями приказа и.о. Министра образования и науки РК от 10.10.2018 № 557 (специальные организации образования))</p> <p>51.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (Типовые правила деятельности специальных организаций образования)</p> <p>52.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (Типовые правила деятельности специальных организаций образования).</p>
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды Школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться и развивать страну.
Цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы
Основные задачи Программы	<p>1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития; -Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Костаная (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);

	<p>2.Реализация ГОСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие организационных мероприятий по ГОСО; -Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ГОСО; -Разработка и реализация плана внеурочной деятельности; -Реализация ГОСО ОВЗ (для обучающихся с особыми образовательными потребностями). <p>3. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; -Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с ГОСО качества образования; <p>4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Костаная (средне- специальные учреждения города Костаная и Костанайской области) <p>5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.</p> <p>6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления; - Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.
<p>Основные проекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект 1 «Успешен каждый дошкольник» Цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса. ➤ Проект 2. «Современная школа - успешная школа» Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии с ГОСО. ➤ Проект 3. «Шаги к успеху» Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления ➤ Проект 4. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!» Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей ➤ Проект 5. «Ресурсная школа – территория успеха для каждого». Цель: создание в комплексе доступного открытого

	<p>образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ТИПо, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
<p>Индикаторы и показатели эффективности реализации программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной профильной системы обучения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ВОУД – итоговая аттестация).</p> <p>Индикатор 3. Реализация ГОСО.</p> <p><i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ГОСО внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в городских, областных, республиканских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших</p>

	<p>призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфере реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация</p> <p><i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодёжной политики;</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • материально - технической базы школы.
Система организации и контроля за исполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, попечительский совет, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.</p>
Источники финансирования программы	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства.
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители МО – внедряют и апробируют программу.
Сайт ООШ № 14	<p>Официальный сайт школы http://ru.sch14.kz/</p>

Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы.

Настоящая Программа развития КГУ «Основная средняя школа №14 отдела образования акимата города Костаная» (далее – КГУ ОСШ № 14) на период 2020-2025 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах регионального уровня. Программа развития КГУ ОСШ № 14 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в КГУ ОСШ № 14;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития КГУ ОСШ № 14 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2025 годы связана с созданием условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, объединяющего классы младшего, среднего, старшего звеньев и класса предшкольной подготовки, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

1.1. Информационная справка

Коммунальное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костаная «ОСШ №14» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Костаная, печать со своим наименованием, бланки, штампы.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Место нахождения школы: 123592, г. Костанай, ул. Победы, 32

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

Необходимость внедрения новых проектов повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Предпрофессиональное обучения;
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение;
- Развитие партнёрских отношений с ведущими организациями высшего образования;
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Организационная структура и система управления

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Школьное правительство.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- председатели методических объединений.

1.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на конец 2020 года:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОСО	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Дошкольное образование	33	
Начальное общее образование		
1 класс	4	82
2 класс	4	84
3 класс	4	81
4 класс	5	87
Итого – начальное общее образование	17	334

Основное общее образование		
5 класс	5	88
6 класс	3	54
7 класс	1	25
8 класс	2	39
9 класс	2	41
Итого – основное общее образование	13	247
ИТОГО:	30	581

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: класс дошкольной подготовки – 1, начальная школа – 1-4, 5-9 общеобразовательные – пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам для первой смены – во второй половине дня, для второй смены в первую половину дня – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

На конец 2020 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями на внебюджетной основе.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала Күнделік в нашей школе обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

1.3.Характеристика педагогических кадров КГУ ОСШ № 14

	Кол-во	%
Всего учителей	57	
Всего воспитателей	1	
Учителя внешние совместители	7	
Учителя с высшим образованием	55	96,4 %
со средне- специальным	2	3,5 %
магистры педагогических наук	5	8,77 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	34	59,6 %
Учителя, прошедшие курсы по инклюзивному образованию	56	98,2 %
Учителя, прошедшие курсы основы преподавания «Самопознания»	6	10,5 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	46	80,7 %
из них:		
на высшую квалификационную категорию	10	21,7 %
на первую квалификационную категорию	8	17,3 %
на вторую квалификационную категорию	6	13,04 %
на квалификационную категорию педагог- мастер	0	-
на квалификационную категорию педагог- исследователь	12	26,08 %
на квалификационную категорию педагог- эксперт	6	13,04 %
на квалификационную категорию педагог- модератор	4	8,6 %
на квалификационную категорию педагог	11	23,9 %

Аттестация педагогических работников КГУ ОСШ № 14 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами МОН РК, Управления

образования, отдела образования города Костаная по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

1.4. Научно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение

Научно – методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Научно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта общего образования и государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе государственного общеобязательного стандарта образования, государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

1.5. Материально-техническая база:

Материальная база соответствует профилю учреждения. Необходимое количество оборудованных помещений способствует успешной адаптации, социализации и развитию обучающихся.

В образовательном процессе используются:

	Количество кабинетов	В них количество компьютеров
Начальных классов	5	1
Физики	1	1
Химии	1	1
Биологии	1	1
Математики	1	1
Истории и ОГП	1	1
Казахского языка и литературы	1	1
Русского языка и литературы	1	1
Информатики	1	11
Лаборатории	1	1
Психолога	1	1
Медицинский пункт	1	1
Педагога-психолога	1	1
Логопеда	1	1
Социального педагога	1	1
Спорт зал	1	1
Библиотека	1	1
Административные помещения:		
Кабинет директора	1	1
Кабинет зам.директора	1	5
Служебные помещения:		
Приемная	1	2
Столовая	1	

Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основной образовательной программы. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

1.6. Технические средства обучения

Всего компьютеров	65
- из них имеющих доступ к Интернету	65
Используются в учебном/ воспитательном процессе	11
- из них имеющих доступ к Интернету	11
Для преподавателей/ учителей	44
- из них имеющих доступ к Интернету	44
Количество Интерактивных досок	9
Доступ к сети Интернет (точек)	3

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения. В здании

школы имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

1.7. Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.
- Организация двигательной активности обучающихся.
- Летние оздоровительные кампании (оздоровительные, профильные лагеря и площадки, выездные оздоровительные лагеря и другие виды оздоровления самостоятельно и с родителями (профилактории, санатории).

КГУ ОСШ 14 реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Всего обучающихся с инвалидностью – 38 школьников.

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ООП в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном и ОДН учётах;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско - патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь

	большее количество учащихся в социально значимую деятельность
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально незащищённых в объединения дополнительного образования. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК ОДН	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота Казахстана»

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебной работе:

- Обеспечивают отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывают помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфорта и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс, повышение психолого–педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4 и 9 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: попечительский совет школы, родительские комитеты.

Воспитательная работа КГУ ОСШ №14 определена государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988 и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей казахстанские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и

развития гражданина Казахстана, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного информационного общества.

Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа проводится комплексно с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования и общества. При этом ОСШ 14 уделяет внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности. В учебно-воспитательном процессе ОСШ 14 культивируются семейные ценности и важность института семьи. Внедрен проект семейный клуб «Мы вместе», направленный на развитие национальных и семейных ценностей, повышение роли семьи в воспитании детей.

Основу воспитательной работы составляют Президентская программа «Рухани жаңғыру» и нравственное наследие Елбасы - программные статьи "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" и "Семь граней Великой степи". Главная роль отводится педагогическому коллективу организаций образования, который определяет видение и обеспечивает лидерство в обретении обучающимися "морального компаса" - чувства правильного и неправильного и устойчивых привычек, необходимых для счастливой жизни. Программа «Рухани жаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. В связи с этим сегодня особенно значимой становится роль школы, как гаранта качественного преобразования воспитания и общественной нравственности. Сохранить и приумножить духовные и культурные ценности — вот основная цель работы по программной статье президента. Затрагивая основные аспекты «Рухани жаңғыру», в школе планомерно ведётся работа по реализации её трёх базовых направлений.

Первое направление «ӨЛКЕТАНУ». Его реализация включает в себя мероприятия, ориентированные на изучение родного края, города, работу краеведческого кружка, экскурсии по музеям, культурно-историческим местам, интеллектуальные мероприятия на знание истории государства, знаменательных событий, известных личностей.

Второе базовое направление «Саналы Азамат» (Поддержка в выборе будущей профессии) Этот проект направлен на профориентационную поддержку, выработку у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, т.е. направлен на раскрытие творческого потенциала, на развитие и формирование нравственных, художественно-эстетических основ жизнедеятельности ребёнка.

Третье направление «Отаным – тағдырым» (Успешный образ героя современности) способствует развитию у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Реализация этого проекта включает в себя мероприятия патриотического и военно-патриотического направлений, детских социальных инициатив, проведение благотворительных акций.

Вовлеченность обучающихся в организованную общественную деятельность обеспечивается путем широкого и последовательного членства в детско-юношеском движении "Жас қыран" (1-4-е классы), "Жас Ұлан" (5-9-е классы), успешно функционирующих в ОСШ 14.

Индикаторы достижения показателей развития	Показатели 2020 г. (старт)	Показатели достижения 2021 г.	Показатели достижения 2022 г.	Показатели достижения 2023 г.	Показатели достижения 2024 г.	Показатели достижения 2025 г.
Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Доля уч-ся 1-4 классов, вовлечённых в движение «Жас кыран» (25 чел.)	4,3%	7%	10%	13%	17%	Не менее 20%
Доля учащихся, вовлечённых в движение «Жас Ұлан» (90 чел.)	15,5%	22%	29%	36%	43%	Не менее 50%
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах. (204 чел.)	35 %	38%	41%	44%	47%	Не менее 50%

Ценностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию является неотъемлемой частью всей школьной системы школы, отражающейся в школьном климате, культуре, поведении и отношении всех сотрудников. Данная программа способствует формированию самопознания, саморазвития, социальной ответственности и социализации учащихся. Данная программа предусматривает интеграцию ценностей в содержание учебных программ.

1.8.Образовательный процесс

Обучающиеся школы активно участвуют в городских, областных, республиканских и международных конкурсных мероприятиях, получают дипломы победителей и призеров в:

- школьном этапе Республиканской олимпиады;
- игровом конкурсе «British Bulldog»;
- республиканском интеллектуальном марафоне «Ак бота»;
- общегородской олимпиаде для учащихся 7-8 классов по английскому языку «Grand Luxe- Olympiad!»;
- Международном турнире «ПОНИ – открывает мир» для учащихся 2-4 классов;
- олимпиаде «Русский медвежонок- языкознание для всех»;
- игровом конкурсе «Человек и природа» для учащихся 1-11 классов;
- городском этапе Республиканского математического турнира «Бастау» для учащихся 2-4 классов;
- городской интеллектуально – познавательной игре «Білгіштер» по казахскому языку для учащихся 2-4 классов;
- в областном этапе Республиканской олимпиады по казахскому языку «Жарқын болашақ»;
- городской комплексной олимпиады для учащихся 1-4 классов;
- городской олимпиаде по общеобразовательным предметам для учащихся 5-8 классов;
- Республиканском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» для учащихся 1-7 классов;
- городской интеллектуально-познавательной игре "Сезон открытий" по географии, истории, краеведению для учащихся 5-7 классов;
- конкурсе «Тіл шамшырақтары».

Раздел 2. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности школьников.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений воспитанников до окончания 9 класса школы;
- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей;
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;
- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города Костаная и Костанайской области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

2. Реализация ГОСО.

- Реализация организационных мероприятий по ГОСО;
- Развитие материально-технической базы для реализации ГОСО;
- Реализация плана внеурочной деятельности;
- Реализация ГОСО ОВЗ (для обучающихся с особыми образовательными потребностями).

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с ГОСО.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Костаная (средне-специальные учреждения города Костаная и Костанайской области).

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города Костаная (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы

- «Успешен каждый дошкольник»
- «Современная школа - успешная школа»
- «Шаги к успеху»
- «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»
- «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития школы на 2020-2025 гг. - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую,

технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития школы на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать для учащихся условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны городу и востребованы городской экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации

1 этап (сентябрь, 2020 – август 2021 гг.): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2021 - август 2023 гг.):

основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. □

3 этап (сентябрь 2023 -август 2025 гг.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 3. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного мегаполиса, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов городского сообщества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

3.1. Миссия школы - 2025

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Миссия нашей ШКОЛЫ состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия развития для всех детей. ШКОЛА стремится, с одной стороны, способствовать развитию у учащихся их индивидуальных способностей, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения, на возникающие новые требования родителей обеспечивать их самореализацию сегодня и в будущем. ШКОЛА призвана сформировать у детей инструмент адаптации к быстро меняющейся жизни, способность сохранять личностные качества в весьма непростых обстоятельствах жизни, умений жить в мире с окружающими, выполнять взаимные обязанности, уважать и любить людей.

Миссия нашей школы: Создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

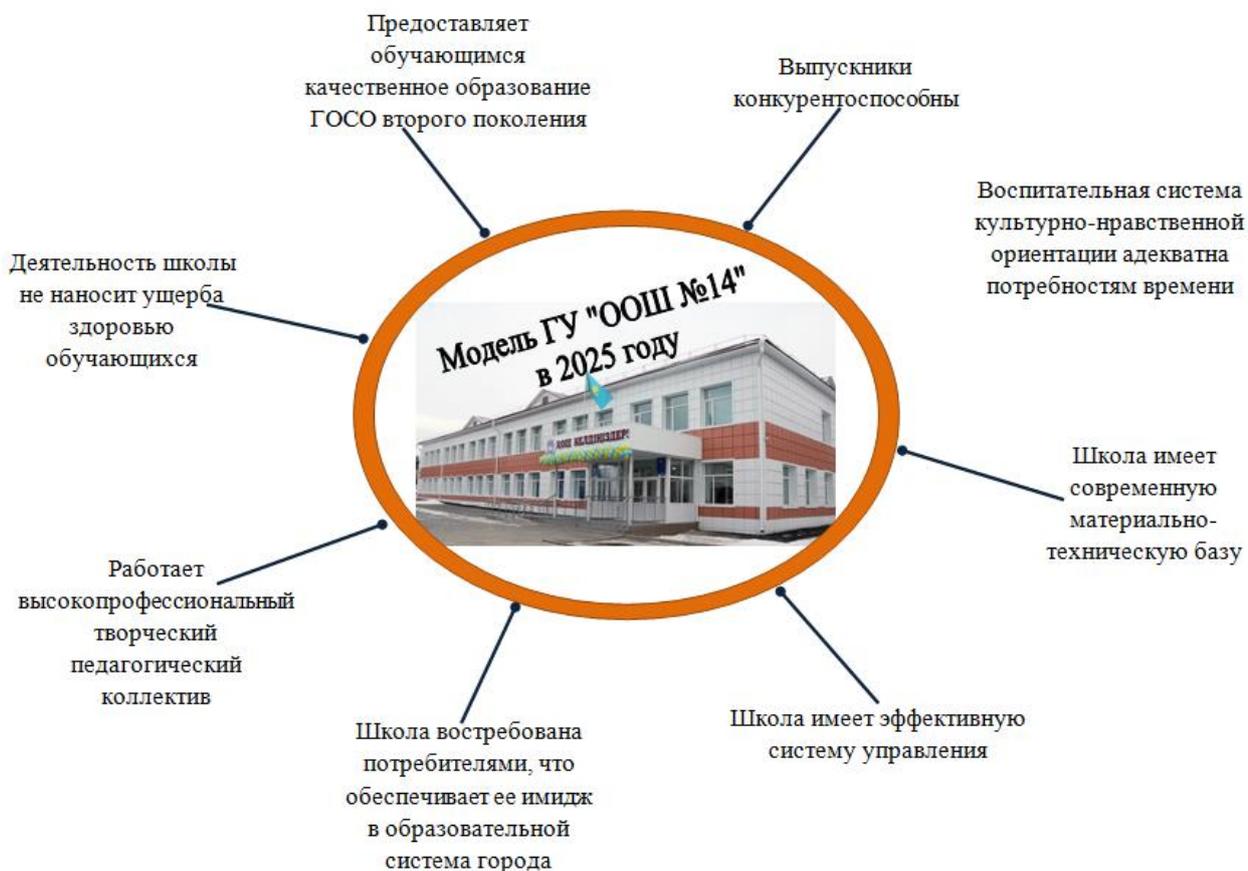
Информационная среда школы

ГУ «Основная общеобразовательная школа №14 отдела образования акимата города Костаная»	→	Национальная образовательная база данных
	→	«Кунделик» Электронный журнал дневник
	→	«SAKURA: электронная школа»
	→	https://bilimland.kz/ - образовательная платформа
	→	http://ru.sch14.kz/ - сайт школы
	→	https://instagram.com/kst.school_14/ - школьный Инстаграм
		sch14@kst-goo.kz – электронная почта

3.2. Модель школы в 2025 году

	Предоставляет обучающимся качественное образование ГОСО второго поколения	Выпускники конкурентоспособны
Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся	Модель ОСШ №14 в 2025 году	Воспитательная система культурно-нравственной ориентации адекватна потребностям времени
Работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив		Школа имеет современную материально-техническую базу

Школа востребована потребителями, что обеспечивает ее имидж в образовательной системе города	Школа имеет эффективную систему управления
--	--



3.3. Модель педагога школы-2025

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

3.4. Модель выпускника-2025

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Казахстан, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
- 5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РК, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 4. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

4.1. Целевые индикаторы реализации Программы

Индикаторы достижения показателей развития	Показатель и 2020 г. (старт)	Показатель и достижения 2021 г.	Показатель и достижения 2022 г.	Показатель и достижения 2023 г.	Показатель и достижения 2024 г.	Показатель и достижения 2025 г.
Доля педагогов с квалификационным уровнем педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор от общего количества педагогов среднего образования	57 %	66 %	77%	84 %	93%	95 %

Доля школьников, охваченных дополнительным образованием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Доля уч-ся 1-4 классов, вовлечённых в движение «Жас кыран» (25 чел.)	4,3%					Не менее 20%
Доля учащихся, вовлечённых в движение «Жас Ұлан» (90 чел.)	15,5%					Не менее 50%
Доля обучающихся, охваченных спортивными секциями во внешкольных организациях и при общеобразовательных школах. (204 чел.)	35 %					Не менее 50%

4. Доля организаций образования, обеспеченных: видеонаблюдением (внутренним и наружным), турникетами

По годам	Количество камер видеонаблюдения	Год установки	Место установки					Модель камер	Наличие турникета
			периметр территории, прилегающий к организации	главные и запасные входы	на этажах	столовая	другие помещения по усмотрению руководителя		
2020	36	2019	14	1	20	1	-	Vesta	Нет
2021	-								
2022	-								
2023	-								
2024	-								
2025	-								

9. Доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества

По годам	Всего кабинетов	Кабинеты оснащенные с современным оборудованием	Доля оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием в организациях среднего образования, от их общего количества
2020	16	0	0%
2021	16	1	10%
2022	16	2	50%
2023	16	2	50%
2024	16	3	75%
2025	16	4	100%

Результаты учебных достижений учащихся начального и основного среднего образования по итогам образовательного мониторинга в ОСШ №14 г. Костаная

В 2019 – 2020 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная 581 обучающихся (общеобразовательные + коррекционные)

Из них окончили учебный год

на «5» - 42 обучающихся

на «4» и «5» - 235 обучающихся

По итогам года качество – 47,7%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2018 – 2019 годом, можно проследить понижение процента качества на 0,7%.

	4 классы	9 классы
всего	87	41
хорошисты	28 уч. - 32,2%	11 уч. - 26,8%
отличники	6 уч. - 6,9%	0 уч. - 0%
успеваемость	100%	100%
качество	39,08%	26,83%

В 2020 – 2021 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная

По итогам года качество – 48,5%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2019 – 2020 годом, повышение процента качества на 0,8%.

	4 классы	9 классы
хорошисты	33,0%	27,6%
отличники	6,9%	0%
успеваемость	100%	100%
качество	39,88%	27,63%

В 2021 – 2022 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная

По итогам года качество – 49,0%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2020 – 2021 годом, повышение процента качества на 0,5%.

	4 классы	9 классы
хорошисты	33,5%	28,1%

отличники	6,9%	0%
успеваемость	100%	100%
качество	40,4%	28,1%

В 2022 – 2023 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная
По итогам года качество – 49,5%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2021 – 2022 годом, **планируем повышение процента качества на 0,5%.**

	<i>4 классы</i>	<i>9 классы</i>
хорошисты	34,0%	28,6%
отличники	6,9%	0%
успеваемость	100%	100%
качество	40,9%	28,6%

В 2023 – 2024 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная
По итогам года качество – 50,0%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2022 – 2023 годом, **планируем повышение процента качества на 0,5%.**

	<i>4 классы</i>	<i>9 классы</i>
хорошисты	34,5%	29,1%
отличники	6,9%	0%
успеваемость	100%	100%
качество	41,4%	29,1%

В 2024 – 2025 учебном году в ОСШ №14 г. Костаная
По итогам года качество – 50,5%, успеваемость – 100%.

Сравнивая с 2023 – 2024 годом, **планируем повышение процента качества на 0,5%.**

	<i>4 классы</i>	<i>9 классы</i>
хорошисты	35,0%	29,6%
отличники	6,9%	0%
успеваемость	100%	100%
качество	41,9%	29,6%

4.2. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация ОСШ №14 ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 5. Управление проектами Программы развития (механизм реализации)

Проект: «Успешен каждый дошкольник»

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В дошкольном отделении реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды класса дошкольной подготовки в соответствии с ГОСО остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в классе дошкольной подготовки хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная.

Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в классе дошкольной подготовки дифференцируется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В начале учебного года педагогами и специалистами в классе дошкольной подготовки проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых строится воспитательно-образовательный процесс.

Перспективы развития:

- повышение компетенции педагога путем самообразования, систематического повышения
- квалификации;
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного отделения, родителей,
- воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития класса дошкольной подготовки обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качество дошкольного образования;
- Приведение в соответствие с требованиями ГОСО пространственной предметно-развивающей среды класса дошкольной подготовки;
- Повышение роста профессиональной компетенции педагогов;
- Укрепление позиции партнёрства между специалистами класса дошкольной подготовки, родителями и социальным окружением;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Внедрение в работу класса дошкольной подготовки задачи/проекты гражданско-патриотического характера.

Проект: «Современная школа - успешная школа»

Цель проекта – приведение системы управления качеством образования школы в соответствии с ГОСО

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества московского образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями московской системы образования.
- достижение функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия проекта

2.1. Разработка и реализация Программы управления качеством образования

2.1. Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

2.2. Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования;

2.3. Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

Проект: «Шаги к успеху»

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления

Задачи:

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников, детей мигрантов к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями города;
- повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая

даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями:

1. Художественная направленность (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество, эстрадно-вокальное творчество, хореографическое творчество, балльные танцы).
2. Физкультурно-спортивная направленность (спортивная хореография, общая физическая подготовка, чир-спорт, оздоровительная гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-шашечный клуб).
3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, география, биология и экология, физика).
4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, страноведение, журналистика).
5. Техническая направленность (компьютерное моделирование, технология создания сайтов и мультимедиа, информатика и черчение).
6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело).

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи.
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.

Проект: «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!»

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан Республики Казахстан. Вместе с тем длительный процесс модернизации школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется государственным образовательным стандартом (ГОСО) нового поколения. Согласно ГОСО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2020-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации казахстанского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности. Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2020-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольных ОДН учётах;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2020-2025гг.:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление воспитывающей деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско – патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвященных значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и в классе	Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности

	классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.
Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК ОДН	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Модель «Гражданина - патриота Казахстана»

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по учебной работе:

- Обеспечивают отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывают помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретении социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с зам. директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно-эстетической культуры школьников.
- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог-психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодежи.

Руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.
- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.
- Воспитывают навыки культуры общения.
- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.
- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.
- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей – от привития им любви в своей малой Родине – до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Родительские собрания: классные – проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия – Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4 и 9 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: попечительский совет школы; родительские комитеты.

Воспитательная работа КГУ ОСШ №14 определена государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы от 27 декабря 2019 года № 988 и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей казахстанские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина Казахстана, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

- Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
- Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
- Ожидаемый управленческий эффект
- Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
- Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Проект: «Ресурсная школа – территория успеха для каждого».

Актуальность развития направления

Процесс социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями и детей – инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями предусмотрена в новом законе «Об образовании в Республике Казахстан». Государственные образовательные стандарты для детей с особыми образовательными потребностями рассматриваются как неотъемлемая часть государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РК, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых

образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Республики Казахстан и законом «Об образовании в РК» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ООП предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ключевая идея

В настоящее время в ОСШ № 14 для обучения детей с ООП реализуется инклюзивное образование на уровне дошкольного, начального школьного и основного среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ООП. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с особыми образовательными потребностями не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ООП и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов ОСШ №14 для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с особыми образовательными потребностями.
- Вовлекать детей с особыми образовательными потребностями, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.
- Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ООП, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.
- Создать условия для социализации детей с ООП в обществе, организация внеучебных и внеклассных мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.
- Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ООП.